



# Tilsynsrapport Privat institution

## Kirsebærhaven

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2023.

I tilsynet deltog:

**Mariagerfjord Kommune:**

Tinne Randrup-Thomsen

Tilsynsførende.

Koordinator og Pædagogisk konsulent i Pladsanvisningen.

**Deltagere fra institutionen:**

Anne Danielsen, Pædagog

Charlotte Christensen, Formand for Bestyrelsen

Lise-Lotte Laugesen, Leder af Kirsebærhaven



## Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn i Private institutioner i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn.

Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst 1 gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

### Tilsynets fokus

Tilsynets fokus 2023 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektiv.

Det anmeldte tilsyn består altid af observationer, en tilsynsdialog og afsluttes med en tilsynsrapport. Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

### *Kvalitetsforståelse*

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om Kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### *Formen på tilsynet 2023*

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes.

Formen på tilsynet er, at både det pædagogiske personale i institutionen og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle



institutionens afdelinger, hvis der både er børnehave og vuggestue i samme institution.

Herefter til tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår på institutionsniveau. Tilsynet afsluttet med en tilsynsrapport, som ligeledes vil rette sig mod den samlede institution.

## Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten indeholder resultaterne for det anmeldte tilsyn for Kirsebærhaven. Observation af tilsynsførende er foretaget d. 15. august 2023 og tilsynsdialog foregik d. 23. august 2023.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af den private institution, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv, samt pointer fra tilsynsdialogen med personale, bestyrelse og ledelse.

Tilsynet har udarbejdet et bilagssæt indeholdende institutionens og tilsynsførende observationer, referat af tilsynsdialog samt evt. andre bilag og dette er sendt til den private institution.

### Kirsebærhaven

Privat institution Kirsebærhaven er beliggende i Veddam, som er en mindre by i den østlige del af Mariagerfjord Kommune. Børnehaven er normeret til 30 børnehavebørn.

De grundlæggende værdier i Kirsebærhaven er Nærvær, Anerkendelse, Tryghed og Tillid. Kirsebærhaven skriver bl.a. på deres hjemmeside:

*Vi voksne er opmærksomme på barnet og har mulighed for at følge barnets initiativ.*

*Det er vigtigt for barnets identitetsdannelse at det føler sig anerkendt. Vi anerkender ved at have øje for barnets resurser, og hjælper med at fremhæve dem.*

*Alle børn skal have en nær og tryk relation til en voksen i børnehaven. Det er de voksnes ansvar at barnet får udviklet en tryk relation til en voksen i børnehaven, så barnet føler sig set og forstået.*

### Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.



### *Tilsynets generelle observationer*

Under tilsynet opleves gennemgående stemning af ro, genkendelighed og afstemthed.

Det pædagogiske personale ses primært sammen med børnene i små grupper. Kun få gange observeres to pæd. sammen og her for kort at aftale eller koordinere af næste aktivitet.

Igangsættes en aktivitet, så bliver pæd. i aktiviteten og justerer sig efter børnenes udviklingsniveau og børnegruppens sammensætning.

Tilsynet vurderer, at den pædagogiske læreplan skal evalueres og revideres, sådan at der er en tydelig overensstemmelse mellem den daglige pædagogiske praksis og den beskrevne pædagogiske læreplan.

### *Tema – Leg*

#### *Tilsynets observationer:*

Alle børn er deltagende i leg og observerer pæd. at et barn "går alene", tages kontakt og er undersøgende på årsag, hvad gik forud, hvad kommer m.m.

Der observeres under tilsynet ikke nogen børn, der leger/går alene på legepladsen.

Alle børn er i løbet af observationen i kontakt med Pæd.

Børnene inddrager hinanden – "hvor er...", "vi skal have xxx med i legen", "Jeg hjælper lige xxx".

Der observeres under hele tilsynet, at pæd. understøtter forskellige lege afhængig af børnegruppe og legeudviklingsniveau.

Pæd. justerer sig i forhold til deltagelse i legen, afhængig af børnegruppen.

Pæd. som er sammen med de mindste børn, er i højere grad mere deltagende og går foran i legen, end pæd. som er sammen med de ældste børn – hvor det i højere grad er børnene der går foran og pæd. som udvider og understøtter.

Pæd. som er sammen med de mindste børn, leger primært imitations og rolleleg med tydelige roller og rammer for legen – eks. butikslæg.

De ældste børn understøttes i lege som udforsker, eksperimenterer med rammer og roller og som kræver højere grad af forhandlinger og afstemning af forventninger til legens indhold.

Pæd. arbejder ligeledes med gentagelse af legen og legen som en "rutine" – eks. ved butikslæg, som fortsætter efter madpakke spisningen, på initiativ af pæd.

Børnehaven er indrettet både ude og inde med forskellige legezoner. Der er god mulighed for at lege med både stille og høj aktivitet.

Rum er funktions opdelt og der er en tydelig opdeling af legeområder.



### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Kirsebærhaven fortæller at de har stort fokus på at give børnene mange forskellige muligheder for leg og leg i forskellige områder.

Børnehaven er både ude og inde indrettet med områder til forskellig leg og der er mulighed for at kunne "gemme sig" og lege i små og mindre grupper – ligesom der er åbne områder, hvor man er mere synlig og kan være en større gruppe børn der leger.

De fortæller at de hjælper børnene med at strukturere børnenes kendskab til hinanden og i gang sætter lege som kan understøtte dette.

Eks. er de i dialog med børnene om den leg de leger, om indhold og form – sådan at de kan arbejde med at få børnene vendt mere mod hinanden, end mod de voksne. Det er ikke den voksne som skal være omdrejningspunktet.

Ligeledes fortæller børnehaven om deres pædagogiske overvejelser om større børn der leger med mindre børn.

At de er meget bevidste om, at barnet dermed kan øve sig i nogle af leges elementer – så som at sætte rammerne for legen, at styre legens retning, at være den store.

Dette kan nogle gange betyde, at barnet kan komme i overskud og have haft mulighed for at øve sig – sådan det kan byde aktivt ind i leg også med større børn.

### *Tema – Sprog*

#### *Tilsynets observationer:*

Der observeres en god dialog med mange turtagninger mellem børn og voksne. Der bliver sat ord på alle handlinger, pæd. Udvider med forklaringer, viden, og stiller nye spørgsmål. Pæd. justerer spørgsmål efter børnene og deres udviklingsniveau.

Der observeres en anerkendende dialog og de voksne er nærværende og lyttende til børnene og følger deres initiativ, samtidig med at børnene fastholdes i aktiviteten. Stemningen er behagelig og børnene agerer hjemmevant i relationen.

De voksne bevæger sig konstant i de tre læringsrum. Både verbalt og kropsligt.

Guidning sker både verbalt og kropsligt.

"Kan du...", "Prøv at...", "Hvad nu hvis...", "Hvis du gør... så kan kan...", "Kan du gøre det samme som mig..."

Kropsligt justerer pæd. sig ved at række ud mod barnet, tage barnet i hånden, trække barnet til tæt til sig, samt puffer barnet roligt videre.



Indretningen i børnehaven indbyder til et læringsmiljø som understøtter dialog og samtale i hverdagen.

Rum er funktions opdelt og der er en tydelig opdeling af legeområder.

Ligeledes arbejdes der i små grupper på legepladsen og de voksne er tæt på og har mange dialoger og tur-tagninger med børnene.

#### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Kirsebærhaven fortæller, at de har fokus på at arbejde med sprog i alle aktiviteter og rutiner i løbet af dagen, både når de er ude og inde.

Børnehaven har sproggruppe én gang om ugen. Når de arbejder i mindre grupper, har børnene mere tale-tid og der kan være et langt højere fokus på børnenes sproglige udvikling.

Børnehaven fortæller at de arbejder med forskellige fokus områder i forhold til arbejdet med sproglig udvikling hos børnene. Eks. lege hvor krop og bevægelse er i fokus, så barnet kan blive kendt med rytme. At det er vigtigt at børn har læring gennem kroppen, også når det gælder den sproglige udvikling. Grundlag for læring, er at barnet kan gøre sig kropslige erfaringer. Ligeledes arbejdes der med sang og musik i børnehaven.

Der er et godt samarbejde med PPR og eks. har der været et forløb med sproggruppe C i børnehaven og alt materialet bliver brugt til alle børn.

Børnehaven har fokus på at udvide, forklare, fortælle og uddybe i samtaler og dialoger med børnene.

Det vægtes at have mange dialoger (og tur-tagninger) med børnene om deres hverdag.

Børnehaven arbejder med en bevidsthed om de 3 læringsrum. Og at dette justeres efter "dagsformen".

Børnehaven deltager i kursus med andre Private institutioner i MFK om Sprogtrappen.

#### *Tema – Børneperspektiv*

##### *Tilsynets observationer:*

Børnene bliver mødt i deres initiativer. Ved hulebyggeriet er der børn som er optaget af de forskellige dele i processen; at save grene, bære grenene, bygge hulen. Andre børn er optaget af at en kigge på en regnorm, som kommer op ad jorden. Pæd. møder børnene både verbalt og kropsligt. Børn kommer med forslag på måder at placere grenene på, på at regnormen



skal tilbage i jorden og pæd. møder børnene og er eks. nysgerrig på hvordan regnormen føles i hånden, om grenen er tung m.m.

En mindre konflikt mellem et par børn opstår og pæd. observerer situationen og går efter det ene barn. Har en samtale/dialog med barnet om selve situationen, om barnets følelser i sit.

Pæd. udvider med spørgsmål som handler om, at barnet får lov til at se sig selv udefra og den anden indefra.

Pæd. er omkring børnene og "runderer" på legepladsen og har kontakt til børnene på skift og er vidende om børnenes grupperinger, leg og aktiviteter. Er observerende på at børnene er deltagende, og hvis et barn går alene, så er det et bevidst tiltag, eks. for at give en pause fra stimuli i legen.

De voksne er på alle tider under tilsynet sammen med børnene i små grupper.

God vekselvirkning mellem planlagte og voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne ideer og måder at agere på.

Der er en tydelig og genkendelig struktur for dagen og aktiviteter. Børne er kendte i dagens rutiner og rytme.

Børnehaven er indrettet både ude og inde med forskellige legezoner. Der er god mulighed for at lege med både stille og høj aktivitet.

#### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Børnehaven fortæller at de fast arbejder med opdeling af børnene i mindre grupper.

Når de arbejder i små grupper, har de bedre mulighed for at observere de enkelte børn og børnegruppens sammensætning. Denne analyse af børn og børnegruppen giver grundlag for organisering af den pædagogiske hverdag. Det vægtes højt at alle personaler har kendskab til børnene og børnegruppen.

Børnehaven fortæller at i hverdagen er det vigtigt, at de voksne kan "give slip" og følge børnenes initiativ. At man som voksen kan være observerende på børnenes leg og aktiviteter.

Eks. en leg med hulebyggeri henover nogle cykler – hvor det nemt kunne ende med, at den voksne havde stoppet legen – her observerer den voksne i stedet legen og børnenes initiativ og tilbyder ændringer så legen flyttes til at være hulebyggeri henover et bordebænke sæt og med tæpper i stedet for jakker.

Det er vigtigt at kunne give børnene medbestemmelse i deres leg og at de oplever at de voksne ikke dirigerer med dem.



Børnene skal opleve at de bliver givet valgmuligheder uden at det tager gnisten i deres lege og deres initiativer.  
De voksne skal hele tiden reflektere over "Hvis behov er det?" – sådan de altid er bevidste om, at de er her for børnene.  
Og at hverdagen derfor kan organiseres og tilrettelægges ud fra børnenes perspektiv – og ikke de voksnes behov (for struktur). Sådan at den pædagogiske organisering netop bygger på analysen af børnene og børneperspektivet.

#### *Andet*

Kirsebærhaven oplyser om, at de har et meget lavt fravær for både børn og personaler.

### **Opsamling på tilsynet, herunder kvalitetsvurdering og fremadrettet fokus**

#### *Påbud / Henstillinger*

Tilsynet anbefaler at Kirsebærhaven arbejder med:

Legepladsrapport.

Der er en del anmærkninger i rapporten.

En del er allerede udbedret og i september afholdes en arbejdsrådgivning, hvor de sidste anmærkninger udbedres.

Kirsebærhaven har i 2024 fokus på legepladsen og renovering af denne.

Pædagogisk læreplan

Tilsynet anbefaler at de pædagogiske læreplaner for Kirsebærhaven evalueres og revideres.

Der skal i den pædagogiske læreplan og være en beskrivelse af det pædagogiske grundlag.

Til inspiration henvises til materialer som kan findes her: [DAGTILBUD | emu danmarks læringsportal](#)

#### *Kvalitetsvurdering*

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i hovedsaglig **god** kvalitet. Der ses begyndende **høj** kvalitet i tilsynets observationer og tilsynsdialogen.





Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

### *Institutionens egne udviklingspunkter og Tilsynets anbefalinger*

#### *Leg:*

Arbejde med legen.

Med legens udvikling – kendskab og bevidsthed om legens forskellige faser og indholdet i disse.

Så dette også kan indgå i planlægningen og tilrettelæggelse af den pædagogiske organisering.

Tilsynet anbefaler at dette udviklingspunkt sammenkobles med udviklingspunkt under Sprog.

#### *Sprog:*

Arbejde med implementering af Sprogtrappen.

Tilsynet anbefaler at dette udviklingspunkt sammenkobles med udviklingspunkt under Leg.

#### *Børneperspektiv:*

Når der kommer nye voksne i huset – hvordan arbejdes med at de arbejder ud fra samme værdi om børneperspektivet.

Børn i udsatte positioner – arbejde med en øget bevidsthed om, hvornår skal børnehaven der skal tilpasse og ændre læringsmiljøet til barnet og hvornår er det barnet, der skal tilpasse sig læringsmiljøet.

Kontrolskema:

Børnehaven skal have opmærksomhed om forhold som vedrører legepladsen.

#### *Handleplan*

Tilsynet anbefaler, at Kirsebærhaven arbejder systematisk med de nævnte udviklingspunkter.