Kirsebærhaven – tilsynsreferat

Kirsebærhaven – Havbakkedistriktets private naturbørnehave, modtog den 17/3 2026 i tidsrummet mellem kl. 9-11.45 uanmeldt tilsyn af tilsynsførende Stine Buus Sommer, pædagogisk Konsulent Mariagerfjord Kommune.

Observationer og tilhørende drøftelser tager afsæt i Kvalids kvalitetsindikatorer funderet på det fælles pædagogiske grundlag med fokus på de temaer, der viser sig relevante for observationerne på dagen.

Dette notat udgør tilsynsførendes observationer i det pædagogiske læringsmiljøer samt pointer fra den efterfølgende drøftelse.

Tilsynsnotatet tilgår børnehuset.

Referat fra ledelsesdialogen:

Mødedeltagere:

Lise Laugesen, konstitueret leder

Camilla Borregaard Jensen, bestyrelsesformand

Stine Buus Sommer, tilsynsførende Mariagerfjord Kommune

I det følgende refereres der til de observationer der er været forud for tilsynsdialogen samt de pointer der fremkom under tilsynsdialogen. Tilsynsførende opridser rammen for det uanmeldte tilsyn samt beskriver at observationerne er et øjebliksbillede fra børnehuset.

Generelt:

Der er 19 børn, 3 medhjælpere og en indsatspædagog fra PPR Mariagerfjord Kommune (uden for normering) til stede under tilsynet. Pædagog møder ind kl. 11. Konstitueret leder til eksamen med den studerende.

Igangværende indsats:

Indsatspædagog viser rundt og fortæller at følgende tiltag er igangsat i forhold til det fysiske læringsmiljø i Kirsebærhaven:

Der arbejdes med at lukke dørene mellem de forskellige rum og stuer i huset, som er gennemgangsrum, for at undgå at det bliver til en ”løbebane” og dermed skaber uro. Derudover er et bord flyttet ud i rummet ved motorikrummet for ligeledes at ændre på hvad rummet inviterer til. Indsatspædagog fortæller ligeledes at læsehjørne som tidligere var placeret lige ved motorikrummet, er flyttet til den anden ende af huset, hvor der nu er dukkekrog og et rum med mulighed for mere ro til f.eks. at læse. Der bliver således arbejdet med det fysiske læringsmiljø for at skabe mere ro. Der arbejdes ligeledes med at dele børnene op i mindre grupper. Samt at være deltagende voksne i legen på gulvet.

Der virker roligt i huset da jeg ankommer, børnene leger fordelt rundt i de forskellige rum. Nogle sidder og spiser lidt frugt. Det opleves at børnene bliver mødt og trøstet afstemt, når der er behov for det. Børnene virker generelt til at vide hvad de skal, når de f.eks. går i garderoben, kommer hjem fra tur, skal til at spise osv.

Det oplyses at der arbejdes med uge temaer og denne ugens tema er fødselsdag, da børnehaven fylder 7 år den pågældende uge. Det ses på skemaet, at der er planer om at bage kage og boller med børnene og der er pyntet op på stuerne med flag. Det skal fejres med fødselsdagsfest med forældrene. Det oplyses at der er god opbakning fra forældrene til arrangementet og generelt. Blandt andet er der søgt fonde i forældreforeningen og etablering af en stort set ny legeplads igangsættes snarest.

Medbestemmelse:

På observationsdagen er det planlagt at alle børn og 2 medhjælpere samt en vikar skal tur til et nærtliggende shelter. Børn og voksne går i garderoben og går løbende ud på legepladsen for at vente. Alle børn kom over til lågen, siger en voksen. De voksne bestemmer hvem der skal gå sammen med hvem. Nu skal I hjælpe med at tælle hvor mange børn der, fortsætter den voksne. De tæller sammen til 19. Hvem mangler, spørger den voksne? Børnene får at vide at de skal række hånden op før de svarer. De kommer sammen i tanke om de børn der mangler. Situationen virker voksenstyret og tenderende til en bestemmende tone, da de skal afsted og ud i trafikken. I forhold til hvem går med hvem. I skal gå på række osv. Der opleves at der ved rutiner bliver mere fokus på regler, ro og orden.

Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der arbejdes med medbestemmelse og børneperspektivet i rutinesituationer som garderobe, på vej på tur eller lignende.

Det oplyses til tilsynsdialogen at der er en proces i gang (efter en periode med sygemelding i ledelsen) med at skabe ro for læring, struktur og genkendelighed for børnene. Der afholdes pt. personalemøde hvert 14. dag for at inddrage hele personalegruppen i den nye proces.

Der er ligeledes fokus på rutinesituationer og blandt andet garderoben og hvordan de voksne placerer i sig i rummet, samt hvilke børn, der evt. har brug for at komme først ud. Det næste tiltag er at arbejde mere målrettet ud fra den pædagogiske læreplanen.

Vi taler ligeledes om mødeplanen og pædagogdækningen i løbet af dagen i forhold til at sikre den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøet. Det oplyses ligeledes at det er den faste pædagog der har ansvaret, hvis leder ikke er til stede. Og at den konstituerede leder f.eks. roterer ved de forskellige spisegrupper. Samt at det er den faste pædagog og lederen, som varetager arbejdet med storebørnsgruppen. Der arbejdes ligeledes på at opstarte nyt TSK forløb i forhold til fokus på det sproglige læringsmiljø, særlig for et barn men til gavn for hele gruppen.

På turen opleves generelt at børnene har medbestemmelse i forhold til hvad de gerne vil lave og lege med. Nogle børn løber op og ned af en bakke, andre leger at de laver mad på

bål med en deltagende voksen. ”Alle mine kyllinger” sættes i gang af indsatspædagog mens to medhjælpere deltager i legen sammen med børnene.

Børnene spor og initiativ

På turen opleves at et barn hamrer på en af shelterne med en stor pind. ”Prøv at høre her – det skal du ikke gøre”, siger en voksen. Et andet barn har fundet en kæde som sidder på en stolpe og har i en leg sat kæden over på nogle træer, for at markere at der er lukket. ”Den skal vi ikke lege med”, siger den voksne og piller kæden ned. Børnene bliver ikke foreslået noget andet at lege med i stedet eller vejledt i hvordan, man i stedet kan lege med kæden/ pinden. Det opleves at kvaliteten i læringsmiljøet i forhold at følge barnets spor og perspektiv er svingene. Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der arbejdes med at følge børnenes perspektiv og initiativer i lege og læringsmiljøet.

Aftaler om opfølgning og fokuspunkter fremadrettet:

Fokus på:

- hvordan der arbejdes med indsatsen og de aftaler der ligger deri, når indsatspædagog trækkes ud af indsatsen?

- pædagog / medhjælper fordeling i mødeplan i forhold til at sikre en høj pædagogisk kvalitet hele dagen?

- læringsmiljøet i overgange f.eks. garderobe, på vej på tur el lignende i forhold til tonen og medbestemmelse?

- at arbejde med at følge barnets perspektiv og initiativ (barnets spor) i det forskellige lege og læringsmiljøer i løbet af en dag?

- at arbejde med det sproglige læringsmiljø i Kirsebærhaven i forhold til børn med sproglige udfordringer og generelt i forhold til børnegruppen?

Dato og underskrift: 10/4 2026

Lise Laugesen, Pædagogisk leder

Stine Buus Sommer, Tilsynsførende